

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název:	Vítej ve škole
Oblast:	Česká jazyk a literatura
Zaměření/stručný popis činností:	Úlohy jsou zaměřeny zejména na rozvoj slovní zásoby a porozumění textu příběhu, ale zároveň i na nácvik číslovek 1–10, písňe a nákresu.
Věková kategorie	6–7 let
Cíle	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí naslouchat příběhu, rozumí slovní zásobě příběhu (ukáže na obrázku, stručně odpoví na otázky k textu), zná jména postav příběhu, seřadí (event. s pomocí učitele) osnovu příběhu: <i>Kdo chybí ve třídě?</i> • umí vyjmenovat číslovky 1–10, počítá do deseti. • umí zazpívat písničku k příběhu: <i>Kdo chybí ve třídě?</i> • umí namalovat obrázek datla. • umí se omluvit učiteli za pozdní příchod do školy.
Časová dotace:	60 minut
Pomůcky:	pracovní list, obrazová osnova k textu: <i>Kdo chybí ve třídě?</i> , píseň, pastelky
Popis aktivit, možné postupy řešení, řešení úlohy, metodické poznámky:	<p><i>Prezentace slovní zásoby, porozumění příběhu</i></p> <p>Žák čte nebo učitel vypráví příběh podle obrazové osnovy, ukazuje na jednotlivé obrázky, mění hlas jednotlivých postav. Žák sleduje příběh, může se zapojit či zeptat.</p> <p>Po skončení učitel znovu ukazuje obrazovou osnovu a klade otázky k některým částem příběhu. Žák odpovídá za pomoci pedagoga.</p> <p>Do pracovního listu žák odpovídá na tyto otázky:</p> <ol style="list-style-type: none"> Proč stojí žáci na prvním obrázku? (Zdraví se s paní učitelkou. Žák si vyzkouší zdravení beze slov, postaví se.) Kolik bylo na začátku vyučování ve třídě žáků? (7) Spočítáme je znovu. Kdo přišel do třídy? Pamatuješ si jejich jména? (3 žáci – Lucka, Honzík, Bětka) Co řekla Bětka paní učitelce? (omluvila se: „Omlouvám se, že jdu pozdě.“) Chyběl někdo ve třídě na konci hodiny? (Ne, nechyběl.) Kolik žáků bylo nakonec ve třídě? (10) Kolik dívek přišlo do třídy později? (2, Lucka a Bětka) Kdo to tůkal za oknem do stromu? (datel) Nakresli ho. <p><i>Závěr výukové jednotky</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Závěrečná pochvala žáka, zpěv písničky na rozloučenou.
Další náměty na obměny či rozšíření, přesahy, vazby.	<p>Přesah do matematiky, hudební a výtvarné výchovy.</p> <p><i>Nácvik řady číslovek 1-10</i></p> <p>Počítání dětí</p> <p>Učitel vyzve žáka, aby s ním podle obrázkové osnovy počítal, kolik dětí je ve třídě. Potom se zeptá: Nespletl ses? Žák počítá znovu. Dále počítá, kolik je chlapců a dívek, počty ukazuje na prstech.</p> <p><i>Porozumění příběhu</i></p> <p>Pracovní sešit</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>Učitel ukáže příběh v pracovním sešitě, po částech jej vypráví a klade otázky k jednotlivým obrázkům. Žák poslouchá, ukazuje na obrázky a odpovídá učiteli.</p> <p>Příklady otázek:</p> <p>Obr. 1: Co dělají žáci na obrázku? Kolik je jich ve třídě?</p> <p>Obr. 2: Co dělají žáci na dalším obrázku?</p> <p>Obr. 3: Kdo přišel? Jak se jmenuje? Jak pozdraví? Jak se omluví?</p> <p>Obr. 4: Kolik je teď žáků ve třídě? Chybí ještě někdo?</p> <p>Obdobným způsobem lze pokračovat až do konce příběhu.</p>
Zdroje:	<p>Pracovní sešit „Hraj si, zpívej, povídej!“, DP Z. Seidlové: <i>Rozvoj slovní zásoby žáků mladšího školního věku ze sociokulturně znevýhodněného prostředí</i>. PF UJEP Ústí n. L. 2014, ved. práce J. Šindelářová, která text upravila</p>