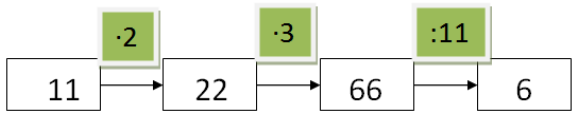


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název:	<b>NA JAKÉ MYSLÍM ČÍSLO?</b>
Oblast:	Matematika – aritmetika
Zaměření/stručný popis činností:	Sedm úloh zaměřených na procvičování základních aritmetických operací. ( 5.5)
Klasifikace úloh:	
Časová dotace:	Šest úloh, každá úloha <b>2 – 3 minuty</b> .
Pomůcky	Kopie pracovního listu pro každého žáka.
Popis aktivit, možné postupy řešení, řešení úlohy, metodické poznámky:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte text s porozuměním a do připravených políček zapisuje čísla z textu,</li> <li>Ve chvíli, co má již čísla přepsána, začíná pracovat se základními početními operacemi.</li> </ul> <p>Řešení</p> 

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{c} \cdot 2 \\ \boxed{3} \longrightarrow \boxed{6} \longrightarrow \boxed{90} \longrightarrow \boxed{3} \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{c} \cdot 15 \\ \boxed{7} \longrightarrow \boxed{2} \longrightarrow \boxed{10} \longrightarrow \boxed{160} \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{c} \cdot 30 \\ \boxed{44} \longrightarrow \boxed{4} \longrightarrow \boxed{48} \longrightarrow \boxed{2} \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{c} -5 \\ \boxed{49} \longrightarrow \boxed{100} \longrightarrow \boxed{4} \longrightarrow \boxed{64} \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{c} -5 \\ \boxed{121} \longrightarrow \boxed{11} \longrightarrow \boxed{66} \longrightarrow \boxed{22} \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{c} -5 \\ \boxed{44} \longrightarrow \boxed{4} \longrightarrow \boxed{48} \longrightarrow \boxed{2} \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{c} \cdot 12 \\ \boxed{49} \longrightarrow \boxed{100} \longrightarrow \boxed{4} \longrightarrow \boxed{64} \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{c} \cdot 16 \\ \boxed{121} \longrightarrow \boxed{11} \longrightarrow \boxed{66} \longrightarrow \boxed{22} \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{c} :11 \\ \boxed{44} \longrightarrow \boxed{4} \longrightarrow \boxed{48} \longrightarrow \boxed{2} \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{c} :25 \\ \boxed{49} \longrightarrow \boxed{100} \longrightarrow \boxed{4} \longrightarrow \boxed{64} \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{c} :3 \\ \boxed{121} \longrightarrow \boxed{11} \longrightarrow \boxed{66} \longrightarrow \boxed{22} \end{array}</math> </div> <p>Tato karta je vhodná pro žáky první třídy .</p>
<p>Další náměty na obměny či rozšíření, přesahy, vazby.</p>	<p>Změny obtížnosti lze docílit například délkou příkladu, ale také změnou aritmetických operací nebo větších čísel.</p>
<p>Zdroje, citace:</p>	<p>MELICHAR J., MELICHAROVÁ A. <i>Matematika hrou pokračuje pro 3. ročník základných škôl</i>. Alva, Bratisla 1995, 1. vyd. 32 s. ISBN 80-967127-3-X.</p>
<p>Autor karty a všech jejích součástí, není-li uvedeno jinak, je: Vlastimil Chytrý</p>	