

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název:	Běžící majoránka
Oblast:	Člověk a jeho svět
Zaměření/stručný popis činností:	Úlohy jsou zaměřeny na seznámení s povrchovým napětím vody a jeho výskytem v přírodě.
Věková kategorie	9 - 10 let
Cíle	Žák pomocí pokusů zkoumá povrchové napětí vody. Žák svými slovy popíše tento jev. Žák dokáže vymyslet situace a místa, ve kterých se s povrchovým napětím vody přímo setkáváme.
Časová dotace:	30 minut
Pomůcky:	Psací potřeby, miska nebo talíř s vodou, sušená majoránka, Jar

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Popis aktivit, možné postupy řešení, řešení úlohy, metodické poznámky:</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Pracuje s odhadem a představivostí o Využívá internet a jiné zdroje (encyklopedie) k nalezení více informací k této látce. <p>Řešení:</p> <p>1. úloha – majoránka „uteče“ od místa, kam se kápne Jar, protože Jar povrchové napětí naruší</p> <p>2. úloha – vodoměrky</p> <p>3. úloha – vodoměrky by se na hladině neudržely, ostatní živočichové by se mohli otrávit</p> <p>4. úloha – potopila se</p> <p>5. úloha – po správném a opatrném položení zůstane sponka plavat na hladině</p> <p>6. úloha – na hladině se udrží např. padesátník nebo žiletka. To, zda se nám předmět potopí, záleží na tom, zda jeho tíha bude nebo větší než povrchová síla, která drží předmět na hladině.</p>
<p>Další náměty na obměny či rozšíření, přesahy, vazby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Žáci zkusí na hladinu vody položit co nejvíce předmětů. Zapisují si, jaké předměty hladina udrží.
<p>Zdroje:</p>	<p>http://cs.wikipedia.org/wiki/Povrchov%C3%A9_nap%C4%9Bt%C3%AD</p>
<p>Autor karty a všech jejích součástí, není-li uvedeno jinak, je: Markéta Kežovská</p>	